

## **Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego dla klasy VII i VIII Szkoły Podstawowej nr. 6 w Siemianowicach Śląskich**

1. Sposoby pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów. Na ocenę śródroczną i roczną z języka niemieckiego składają się oceny z różnych form aktywności ucznia. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi: sprawdzian z zakresu każdego zrealizowanego działu, dwa obowiązkowe zadania w formie plakatu, mapy mentalnej, dialogu i wizytówki oraz aktywność ucznia na zajęciach lekcyjnych

2. Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. - W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

3. Zasady wystawiania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej. - Ocenę klasyfikacyjną śródroczną ustala się na podstawie ocen bieżących z I okresu, a klasyfikacyjną roczną na podstawie oceny śródrocznej i ocen bieżących z II okresu. - Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć nauczyciel bierze pod uwagę oceny uzyskane przez ucznia z poszczególnych form aktywności w następującej kolejności:

- a) sprawdziany/testy pisane w klasie, ( waga 3)
- b) odpowiedzi ustne, kartkówki ( waga 3)
- c) zadania domowe, prace dodatkowe, ( waga 2 ) udział w konkursach. ( waga 3 )
- d) aktywność ucznia na zajęciach edukacyjnych ( waga 1 )

**OCENA BARDZO DOBRA:** –Uczeń opanował wiedzę w pełnym zakresie wiadomości jak również umiejętności w ramach przewidzianego programu nauczania, potrafi zastosować nowe wiadomości i umiejętności w sposób poprawny, potrafi bez pomocy nauczyciela poprawnie budować zdania, przetłumaczyć tekst, wykonać ćwiczenia, zna poprawną pisownię nowego słownictwa (pisanie ze słuchu), samodzielnie tworzy zaawansowane oraz skomplikowane konstrukcje w mowie i piśmie, stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, potrafi mówić spójnie i bez wahania popołniając niewiele błędów w pełni potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.

**OCENA DOBRA:** Uczeń w dużym stopniu opanował wiadomości jak również i umiejętności przekazywane na zajęciach, zna poprawną pisownię wyrazów lub w razie konieczności potrafi skorzystać ze słownika dwujęzycznego, potrafi przetłumaczyć i czytać teksty w języku obcym bez wydatnej pomocy nauczyciela, samodzielnie tworzy proste konstrukcje w mowie, samodzielnie tworzy logiczne spójne, bogate i różnorodne gramatyczne i leksykalne wypowiedzi na określony temat popołniając niekiedy zauważalne błędy, potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach jak również w rozmowach.

**OCENA DOSTATECZNA** Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem w zakresie, który jest niezbędny do dalszego kształcenia, samodzielnie tworzy proste konstrukcje gramatyczne do poznanej reguły w oparciu o poznane przykłady, potrafi odtworzyć z pamięci proste przykłady w mowie, samodzielnie tworzy krótkie, logicznie spójne wypowiedzi na określony temat z zauważalnymi błędami zarówno w mowie jak i w piśmie, potrafi zrozumieć selektywnie potrzebne informacje w rozmowach i tekstach czytanych, potrafi z pomocą nauczyciela przetłumaczyć tekst, wykonać ćwiczenia i czytać w obcym języku.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA:** Uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości jak również umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia, z pomocą nauczyciela uczeń wykonuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności, zna reguły gramatyczne i potrafi podać po trzy przykłady podane uprzednio na lekcjach, zna podstawowe słownictwo z materiału przerobionego na lekcjach, czasami niepoprawnie

używa słownictwa koniecznego w codziennej komunikacji, potrafi budować niespójne zdania, na miarę możliwości bierze aktywny udział w lekcjach, regularnie odrabia zadania domowe.

4. Szczegółowe cele edukacyjne zawarte w podstawie programowej z języka niemieckiego (język obcy nowożytny nauczany jako drugi- II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)

### **Cele kształcenia – wymagania ogólne**

1. Znajomość środków językowych - Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych

2. Rozumienie wypowiedzi - Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych

3. Tworzenie wypowiedzi - Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

4. Reagowanie na wypowiedzi - Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych

**Przygotował: Piotr Cieślik - Nauczyciel języka niemieckiego**